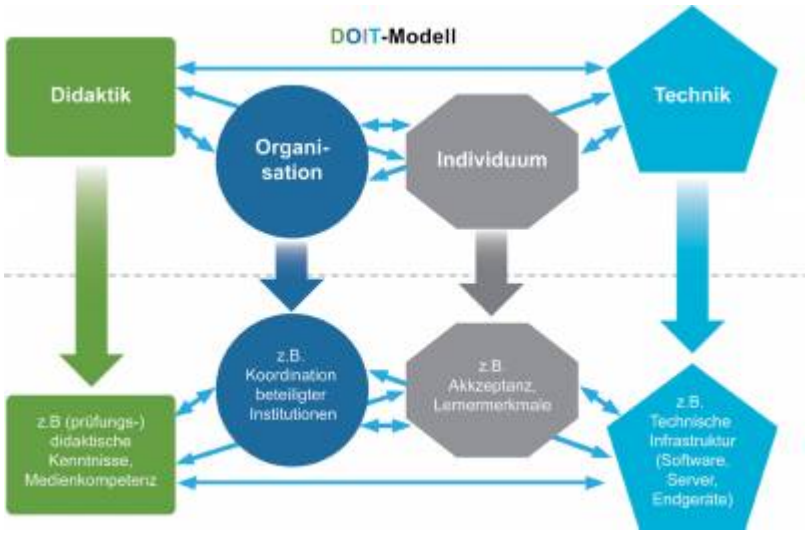
Projektziele

Das Forschungsvorhaben orientiert sich am DOIT-Modell nach Horz (siehe Abbildung). Entsprechend sind die Forschungsfragen des Projekts so konzipiert worden, dass darin das Zusammenwirken der unterschiedlichen Faktoren des DOIT-Modells berücksichtigt worden sind. Es werden Fragen gestellt

- zu fachlich-pädagogisch-inhaltlichen Fähigkeiten von Lehrkräften im Kontext des TPACK-Modells (Mishra & Koehler, 2006),
- zur technischen und organisatorischen Einbettung didaktischer Überlegungen im Sinne des Educational-Governance Ansatzes (Maag Merki et al., 2014) und
- nach den Gelingensfaktoren eines fächer- und phasenübergreifenden digitalen Lern-Arrangements.



(Horz & Schulze-Vorberg 2017)

Die einzelnen Lerneinheiten der OER dienen als Basis für verschiedene Bildungsangebote:

- Fächerübergreifende Lehrkräftefortbildung zu viralen Gesellschaftskonstruktionen (Herbst 2021)
- Seminar zu viralen Raumkonstruktionen (Geographiedidaktik, WiSe2021/2022)
- Seminar zu Meinungsbildung in sozialen Medien (Politikdidaktik, WiSe2021/2022)
- Fächerübergreifendes Seminar zu viralen Gesellschaftskonstruktionen (vsl. SoSe2022)

Literatur:

- Horz, H., & Schulze-Vorberg, L. (2017). Digitalisierung in der Hochschullehre. Analysen & Argumente. (283).
- Maag Merki, K., Langer, R. & Altrichter, H. (Eds.). (2014). Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien. Methoden. Ansätze. Springer VS.
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record 108(6), 1017-1054.

From:
https://vigebi.geomedienlabor.de/ -

Permanent link:
https://vigebi.geomedienlabor.de/doku.php?id=projekt:ziele&rev=1610633860

Last update: **2021/01/14 15:17**