

## Veröffentlichungen

- Falkenstein, D. & Kubitzka, T. (2023, eingereicht). Zum Stellenwert von Unterstützungsstrukturen in der digitalen Hochschullehre: Ein Fallbeispiel aus der sozialwissenschaftlichen Lehrkräfteausbildung. Herausforderung Lehrer\*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion.
- Kanwischer, D. & C. Reithmeier (2023, im Druck): Spurensuche in den sozialen Medien: Raumkonstruktionen im Kontext räumlicher Sozialisation. In: Gryl, I. & M. Kuckuck (Hrsg.), Exkursionsdidaktik – Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kanwischer, D. (2023, im Druck): Reflexion im digitalen Zeitalter - Geographien der Information im Kontext von Partizipation und Repräsentation. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K. W. Hoffmann (Hrsg.), Geographiedidaktik. Heidelberg.
- Muschaweck, I. (2023, eingereicht). Das TPACK Modell als vernetzende Perspektive für das Lehrkräftewissen in der Geographie. In Glowinski, I. et al. (Hrsg.), Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?. Klinkhard.
- Muschaweck, I. (2023). No more technology? A TPACK survey for pre-service teachers with social media in the digital world. Computers and Education Open. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2023.100140>
- Muschaweck, I., Falkenstein, D., Kanwischer, D. & Engartner, T. (2023). Social Science Education under Digital Conditions – The Role of Creativity in the Context of Media Practices in Social Networks. Journal of Social Science Education 22(1). <https://doi.org/10.11576/jsse-5340>
- Muschaweck, I. & Kanwischer, D. (2023, im Druck). Raumkonstruktionen und Digitalität aus der Perspektive des TPACK Modells – Zur Verknüpfung von fachlichen, fachdidaktischen und pädagogischen Theorien im Kontext einer praxisorientierten gesellschaftswissenschaftlichen Lehrkräftebildung. Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg), 14(1, Themenheft Theorie).
- Engartner, T. & Falkenstein, D. (2022). Grenzen und Risiken digitalen Lernens im Spiegel von Lobbyaktivitäten. In: Bröll, L., Erdmann, J. & Egbert, B. (Hg.), Bildung auf Distanz: (Medien-)Technologie, Politik und Lebenswelten in aktuellen Lernprozessen. Berlin: trafo Wissenschaftsverlag.
- Muschaweck, I. & Kanwischer, D. (2022). Constructions of Space and Social Networks – First insights into a TPACK survey for geography teachers. GI-Forum Journal 2022 (1), 107-119, [https://doi.org/10.1553/giscience2022\\_01\\_s107](https://doi.org/10.1553/giscience2022_01_s107)
- Fuchs, L., Kanwischer, D. & Dorsch, C. (2021). Algorithmic Cultures: A Missing Link of Spatial Citizenship Education. GI Forum 2021(2), 54-64. [https://doi.org/10.1553/giscience2021\\_02\\_s54](https://doi.org/10.1553/giscience2021_02_s54)
- Dorsch, C., Fuchs, L., Kanwischer, D. (2021). Unberechenbar? Algorithmenkulturen und ihre räumlichen Implikationen nebst einigen Bemerkungen zur geographischen Bildung. GW-Unterricht 163 (3/2021), 19-31. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht163s19>
- Muschaweck, I. (2020). Viral Constructions of Space and Content Knowledge: What Teachers Need to Know. GI-Forum Journal 2020 (2), 68-78. [https://doi.org/10.1553/giscience2020\\_02\\_s68](https://doi.org/10.1553/giscience2020_02_s68)

From:

<https://vigebi.geomedienlabor.de/> -

Permanent link:

<https://vigebi.geomedienlabor.de/doku.php?id=projekt:publikationen>

Last update: **2023/05/04 16:00**

